

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 25» Асбестовского городского округа

ПРИНЯТА:
педагогическим советом МАДОУ
«Детский сад комбинированного вида
№ 25» АГО
(протокол № от 02.09.2024 года

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 25» АГО
О.В Велецкая
приказ от 02.09.2024 года №



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
естественно-научной направленности
«Астрономия»**

для детей от 3 до 7 лет

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 25»
Асбестовского городского округа
(срок реализации 4 года)**

Разработчик: воспитатель
Крюкова Ольга Владимировна,

Асбест- 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1 Цели и задачи реализации Программы	5
1.2 Принципы и подходы к формированию программы	5
1.2.1 Принципы формирования Программы	5
1.2.2 Подходы к формированию Программы	6
1.3 Отличительные особенности программы	6
1.4 Целевые ориентиры	7
1.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	8
1.6. Содержание взаимодействия с семьями воспитанников	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1. Формы, средства, способы и приемы реализации программы	12
2.1.2 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 3 до 7 лет	12
2.1.3 Формы и приемы организации образовательного процесса	12
2.2 Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса по познавательно-исследовательской деятельности в четырех возрастных группах	13
2.2.1 Вторая младшая группа (3-4 лет)	13
2.2.2 Средняя группа (4-5 лет)	17
2.2.3 Старшая группа (5-6 лет)	21
2.2.4 Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	26
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	33
3.1 Учебный план	33
3.2 Мониторинг освоения познавательно-исследовательской деятельности	33
3.3 Список используемых источников	35
3.4 Глоссарий	36
3.5 Методические рекомендации	36
Приложение	40

Пояснительная записка

В последние годы произошла незаметная революция: изменился социальный статус дошкольного детства. Оно по всем новым логикам становится важнейшим этапом государственного образования, не менее значимым, чем школьный этап. Сегодня требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - Стандарт) говорит нам о том, что образовательная деятельность в детском саду, должна быть направлена на обеспечение познавательного, физического, эмоционально - эстетического и социально-этического развития детей дошкольного возраста.

Вместе с тем, в соответствии с требованиями Стандарта, образовательная деятельность должна строиться таким образом, чтобы ребенок становился субъектом собственной активности, чтобы его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством его собственного развития. Это подразумевает внедрение **инновационных форм** осуществления образовательного процесса, пересмотр отношений взрослый – ребенок. Реализация **новых** требований подразумевает новый подход к образованию. Сегодня очень важно использовать в образовательной деятельности методы и средства, которые позволят каждому ребенку полноценно прожить все этапы дошкольного детства.

В XXI в. космос стал неотъемлемой частью жизни не только взрослых, но и детей. Мы посчитали, что инновационность и новый подход к развитию и образованию дошкольников можно построить через познания астрономии. Ведь сегодня маленькие дети, не по годам умненькие, сегодня хотят получить ответы на интересующие их вопросы, не дожидаясь, когда станут школьниками. Дети старшего дошкольного возраста с удовольствием наблюдают за различными природными явлениями. Следовательно, их легко заинтересовать простейшими астрономическими наблюдениями. Занятия астрономией не только доступны и интересны дошкольникам, но и полезны им, поскольку способствуют развитию любознательности и познавательных способностей малышей, внося тем самым существенный вклад в подготовку детей к учебе в школе.

Познание тайн Вселенной и приобщение к ним - источник постоянного и глубочайшего интеллектуального и эмоционального наслаждения, которого не должны лишать себя ни взрослые, ни дети. Уже давно стало известно, из-за чего происходят затмения Солнца и Луны, почему Луна меняет свой вид, появляются «падающие звезды» и кометы, как велика Вселенная, какое место в ней занимают наша Солнечная система и наша Галактика.

На наших глазах осуществляется многовековая мечта человечества – полеты в космос. Люди могут работать пока только в околоземном космическом пространстве, и лишь несколько человек летали на Луну. Людей в космосе опережают роботы. Именно такими, по сути, являются автоматизированные искусственные спутники Земли и автоматические межпланетные станции, которые уже сейчас успешно летают к близким и далеким планетам, астероидам и кометам.

Незаметно освоение космоса вошло в нашу жизнь, ведь без искусственных спутников Земли сейчас невозможно представить себе, например, современные теле- и радиовещание, метеорологию, навигацию и т.д. И, конечно, не случайно именно космические сюжеты положены в основу современных фантастических фильмов, мультфильмов и многих литературных произведений. Не случайно потому, что просто ничего не может быть интереснее.

Ориентиром дошкольного образования является личностно-ориентированный стиль общения с детьми, присущий гуманистической педагогике. Это тоже имеет прямое отношение к занятиям с дошкольниками астрономией, потому что только при таком подходе можно начать воспитывать у ребенка осознание того, что он является частью огромного окружающего его мира («сыном Солнца», «сыном Солнечной системы» и т.д.). Ролевые игры способствуют познанию действительности и делают доступным ребенку понимание совсем не простых астрономических явлений и устройства таких систем небесных тел, как Земля – Луна и Солнечная система. Занятия астрономией и космонавтикой

с дошкольниками могут естественным образом включаться в развитие их познавательных способностей.

Актуальность Программы

Астрономия занимает особое место в системе естественно - научных знаний, так как она затрагивает глубинные вопросы существования человека в окружающем мире и в ней концентрируются основные противоречия между бытием человека и его сознанием. На протяжении тысячелетий астрономия шагала в ногу с философией и религией, информацией, почерпнутой из наблюдений звёздного неба, питала внутренний мир человека, его религиозные представления об окружающем мире. Во всех древних философских школах астрономия занимала ведущее место. Так как астрономия не затрагивала непосредственно условия жизни и деятельности человека, то потребность в ней возникала на более высоком уровне умственного и духовного развития человека, и поэтому, она была доступна пониманию узкого круга образованных людей. Всё современное естествознание: физика, математика, география и другие науки — питалось и развивалось благодаря развитию астрономии.

Исходя из вышесказанного, нами была разработана **Программа «Академия занимательной науки. Астрономия»** которая в первую очередь направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации через познания астрономии, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Настоящая рабочая Программа по астрономии «Академия занимательной науки. Астрономия» в рамках реализации ОД естественнонаучной деятельности (далее - Программа) составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №25» Асбестовского городского округа разработана в соответствии с:

- Конституцией РФ, ст. 43, 72;
- Конвенцией о правах ребенка (1989 г.);
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Целью программы «Академия занимательной науки. Астрономия» является поддержка разнообразия детства, формирование у детей целостной картины мира, представление о космосе и Солнечной системе через познавательно-исследовательскую деятельность, художественно-эстетическое и речевое развитие, способствующие формированию существенных условий для социализации каждого ребенка и полноценного развития личности.

Цели Программы реализуются через решение следующих **задач**:

- сформировать у детей представление об астрономии как науке, изучающей Вселенную, о профессиях людей, связанных с созданием этой науки и с космосом;
- сформировать общее представление о Вселенной, о Солнце как самой близкой к нам звезде, его признаках (форма, размер, польза для всего живого);
- познакомить со сведениями о звездах, их составе, о появлении (рождении) звезд, их названий, а также с понятиями «созвездия»;
- дать представление о назначении карты звездного неба, особенностями расположения звезд на карте, разной степени удаленности звезд, дать информацию о Млечном пути;
- расширить представление о планетах Солнечной системы, о Луне как спутнике Земли;
- познакомить с работой по освоению космоса, профессией космонавта;
- развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность, системное мышление в практической деятельности, а также интерес к самостоятельной практической деятельности;
- содействовать развитию чувства эмпатии ко всему живому, чувство долга по отношению к своей планете;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации и социального статуса;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.2.1. Принципы формирования Программы

Основные принципы образовательного процесса нацелены на формирование личности ребенка и от того, насколько педагогу удастся активизировать детей и вооружить их новейшими способами совершенствования деятельности и стимулировать их индивидуальный выбор, зависит личностное развитие ребенка. Принцип уникальности личности порождает максимально индивидуализированный учебно-воспитательный процесс, который вариативно реализуется в гибких учебных планах.

Применяемые воспитательные технологии в процессе обучения детей помогают ребенку «творить из себя» творческого, свободного, развитого, профессионально-ориентированного человека. Вследствие этого образовательный процесс объединения выстроен так, чтобы ориентировать ребенка на максимальное развитие индивидуальности. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.*

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.*

3. *Позитивная социализация ребенка*

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*

6. *Сотрудничество ДОУ с семьей.*

1.2.2. Подходы к формированию Программы

- *Взаимодействие взрослого с ребенком*

Общеизвестно, что развитие ребенка, его образование осуществляется через взаимодействие со взрослыми, через самостоятельную деятельность в предметном окружении. Поэтому основную роль в его развитии выполняют взрослые. Партнерские отношения взрослого и ребенка являются лучшей формой построения образовательной деятельности в дошкольном детстве.

- *Содержание образовательной деятельности имеет три подхода:*

Первый подход заключается в том, что ребенку предоставляется возможность выбора занятий в специально организованной предметной среде, при этом он находится в среде сверстников, роль взрослого на занятиях минимальна.

Диаметрально противоположным является *второй* подход. Его отличает нацеленность на конечный результат. В нашем случае, это может быть образовательная область, упомянутая в Стандарте. В ней аналитическим путем выделяются те конкретные знания, умения, навыки и личностные качества, которыми необходимо овладеть.

Третий подход к образовательной деятельности условно назван **культурологическим**.

Идея его очень проста и интуитивно понятна – данный подход близок каждому, кто заинтересован в развитии ребенка. Взрослый подбирает для него те культурные практики, которые считает нужными и полезными, и показывает ребенку способы их осуществления. Основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы.

- *Взаимодействие детского сада с семьей*

Сделать родителей (законных представителей) активными участниками образовательных отношений.

1.3. Отличительные особенности Программы

Направленность на развитие личности ребенка

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний Астрономии, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности. В формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Технологичность Программы

Большим преимуществом Программы является ее технологичность и успешность применения в массовой практике. Программа может быть реализована педагогами, имеющими соответствующую государственным требованиям квалификацию, на существующей у дошкольной организации материально-технической базе, при условии соответствия ее действующим государственным стандартам и требованиям.

1.4. Целевые ориентиры.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры, сформулированные на основе образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей».

Соотнесение мотивационно-содержательных характеристик деятельности ребенка с целевыми ориентирами Стандарта на основе образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей»:

Сфера инициативы	Ключевые признаки третьего уровня	Целевой ориентир
Творческая инициатива	Ребенок выстраивает разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование, описывает события и место, где они	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации.

	происходят; частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – сочиняет историю, предметном – создает макет, сюжетный рисунок).	
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Обозначает конкретную цель, не выпускает ее из виду во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.	Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
Коммуникативная инициатива	В развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, излагает цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, использует речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, умеет выстраивать речевое высказывание в ситуации общения. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
Познавательная инициатива - любознательность	Ребенок задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическому языку (графические схемы, письмо).	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. У ребенка

		складываются предпосылки грамотности.
Двигательная инициатива	Эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения, активен во всем	

1.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Разумно спроектированная среда облегчает работу воспитателя, позволяет сделать образовательный процесс более эффективным, жизнь детей – интереснее. Общие принципы, рассмотренные в данном разделе, относятся к проектированию материальной среды в целом и могут использоваться при создании предметно-пространственной среды любых помещений, где ребенок осуществляет свою жизнедеятельность. Но наиболее важным, на наш взгляд, является вопрос создания целесообразной предметной среды в групповом помещении. Оно обычно достаточно ограничено, но именно в нем дети проводят больше всего времени.

В Стандарте присутствуют следующие конкретные требования к предметно-пространственной среде:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Под насыщенностью среды подразумевается ее соответствие требованиям Программы. Таким образом, предметно-пространственная среда в Программе «Академия занимательной науки. Астрономия» должна содержать материалы, позволяющие детям осуществлять основные культурные практики, доступные им в самостоятельной деятельности: игру (сюжетную и с правилами), продуктивную и познавательно-исследовательскую деятельность.

Со списком материалов и оборудования можно ознакомиться в Приложении. Принципиально важным для соблюдения такого требования, как насыщенность среды, является следование научно обоснованным критериям классификации и подбора материала, которые и лежат в основе данного перечня.

Трансформируемость, полифункциональность и вариативность – таковы общие принципы проектирования функциональной материальной среды, отмеченные в Стандарте. Применительно к предметной среде детского сада указанные принципы сформулированы следующим образом:

Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной.

Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Доступность и безопасность среды регулируются соответствующими нормативными документами.

При проектировании среды необходимо соблюдать актуальные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (далее – СанПиН), а также государственные стандарты (ГОСТ).

1.6. Содержание взаимодействия с семьями воспитанников.

Одним из требований к реализации Программы является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка. Непосредственному вовлечению родителей в эту деятельность способствует реализация образовательных проектов, основанных на сотрудничестве с семьей и поддержке ее образовательных инициатив. Подчеркнем, что основную роль в организации образовательного процесса играет педагог конкретной группы. Его ценностное отношение к образовательному потенциалу семьи, его личный контакт с родителями воспитанников многое определяют во взаимодействии семьи и детского сада.

Формы работы с родителями по познавательно – исследовательской деятельности

№ п/п	Организационная форма	Цель	Темы (примерные):
	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе познавательно – исследовательской деятельности детей. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка	«Развитие познавательно – исследовательской деятельности в условиях детского сада и семьи»
	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по развитию познавательно – исследовательской деятельности детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций	«Астрономия в деятельности дошкольника»
	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами развития познавательно-исследовательской деятельности детей	Лаборатория Академия занимательной науки. Астрономия». «Центры игровой и познавательно исследовательской деятельности, их влияние на развитие ребенка дошкольного возраста».
	Тематические консультации	. Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам развития познавательно-исследовательской деятельности детей	Организация продуктивной деятельности детей в семье» «Ответы на вопросы
	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам познавательно-исследовательской деятельности детей «	Условия для познавательно - исследовательской деятельности дошкольников»
	Мастер- классы	Особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам развития детей. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными	«Современные материалы для изучения Астрономии».

		специалистами	
	Проектная деятельность	Освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта Дизайн - проекты	«Космос» «Солнечная система»
	Семейные гостиные	Взаимное общение педагогов МДОУ, детей и родителей в познавательной-исследовательской и художественно-эстетической деятельности.	Мы вместе!», «Вместе с папой!»

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Формы, средства, способы и приемы реализации программы.

2.1.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 3 до 7 лет.

Программа предназначена для детей от 3 до 7 лет и рассчитана на четыре года обучения. Основной организационной формой является: непрерывная образовательная деятельность, совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников.

Познавательно - исследовательская деятельность проводится один раз в неделю во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах в соответствии с учебным планом и требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Форма проведения занятий: индивидуальные, групповые, подгрупповые.

Продолжительность занятий:

- во второй младшей группе - 15 минут;
- в средней группе – 20 минут;
- в старшей группе - 25 минут;
- в подготовительной к школе группе – 30 минут.

При работе с детьми используем системно – деятельностный подход. Для решения задач направленных на развитие и образование ребенка (*социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие*) мы используем следующие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии предметно – развивающей среды;
- технология «Ситуация» (системно-деятельностный подход);
- технология интегрированного обучения;
- личностно-ориентированные технологии;
- проектная деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;

- игровые технологии;
- технология исследовательской деятельности.

Таблица 2

2.1.1. Формы и приемы организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
- образовательные ситуации - творческие проекты; - решение проблемных ситуаций - экспериментирование; -наблюдение за небом через телескоп -экскурсии; - беседы - обсуждения - рассматривание объектов - дидактические игры - занимательные показы - рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций, коллекций - выставки, конкурсы и др.	- игровые упражнения - обследование предметов и пособий по астрономии -наблюдение; - проблемные ситуации - рассматривание чертежей, иллюстраций, схем - дидактические игры - моделирование - упражнение по развитию мелкой моторики рук - ситуативные беседы, виртуальные путешествия (использование SMART доски) и др.	- решение проблемных ситуаций - дидактические игры - сюжетно - ролевые игры - наблюдения - рассматривание - экспериментирование - рассматривание предметов, чертежей, схем, карт - изготовление экспонатов и др.	- рассматривание моделей - просмотр видео - чтение литературы; - домашнее экспериментирование - совместное творчество; - детско-родительское конструирование Сопровождение семьи: - беседы - консультации - открытые просмотры; -выставка работ (моделей) -интерактивное взаимодействие через сайт - совместные занятия (конструирование) - мастер-классы, клубные сообщества и семейные гостиные и др.

2.2 Комплексно – тематическое планирование образовательного процесса по познавательно-исследовательской деятельности в четырех возрастных группах

- познакомить детей с профессией космонавт;
- сформировать первичные представления детей о Солнце и Луне;
- дать первичные представления о Млечном пути;
- прививать любовь и уважение к деятельности космонавтов, закрепить знания детей о том, что 12 апреля «День космонавтики».

Комплексно – тематическое планирование

Месяц	Тема	Образовательные задачи	Форма работы
Сентябрь	«Мы живем на планете- Земля»	Формировать элементарное представление о небесных телах	Беседа «Мы живем на планете - Земля» Дидактическая игра «Соберем планету». Малоподвижная игра «Круг».

	«Что нас греет?»	Расширить знания детей о Солнце.	Просмотр презентации «Как на солнышке греются животные». Подвижная игра «Солнышко и дождик». Наблюдение за солнцем Просмотр мультфильма «Краденое Солнце». Чтение художественной литературы: В. Донникова «Усолнышка в гостях». Потешки «Солнышко – ведрышко».
	«Солнышко яркое». «Почему мы любим Солнце?»	Продолжаем расширять знания детей о Солнце.	Рассматривание картинок «Под солнышком». Продуктивная деятельность: рисование «Мне и маме светит солнце». Выставка детских рисунков. Наблюдение за Солнцем. Художественная литература: чтение, В.Донникова «Солнечный денек». Малоподвижная игра «Ночь и день»
	«Если спрятать солнышко»	Продолжаем знакомить детей с понятием «Солнце»	Игра малой подвижности «Солнечные зайчики» аппликация «Что сверху видит солнышко». Чтение художественной литературы К.Чуковский «Краденое солнце». Аппликация «Что сверху видит солнышко».
Октябрь	«Будем космонавтами»	Познакомить детей с профессией космонавт. Формировать умение внимательно слушать музыку, менять движение в соответствии с ее характером, развивать у детей творческое воображение.	Беседа о профессии космонавта. Дидактическая игра «Будем космонавтами»
	«Полет в космос»	Формировать умение выразительно передавать движения, характер образа.	Рассматривание набора Фотоиллюстраций «Наши космонавты». Ролевая игра «В космосе»
	«А какое оно, Солнце?»	Формировать представление детей о Солнце	Просмотр видеоматериала «А какое оно, Солнце?». Обсуждение
	«Солнечные зайчики»	Расширить представление интерес к экспериментированию	Игра-экспериментирование «Солнечные зайчики»
Ноябрь	«Зачем на Земле светит Солнце?»	Продолжаем расширять знания детей о Солнце. Сформировать Представлений о значимости Солнца на Земле	Беседа «Солнышко светит всегда». Иллюстрационный материал «Зачем Солнце на Земле?»
	«Мы пойдем по млечному пути»	Дать первичные представления о	Игра малой подвижности «Путешествие по Млечному пути»

		Млечном пути – светящаяся полоса, пересекающая звездное небо. Развить познавательные умения	
	«Ночной звездопад»	Расширить знание детей о звездах. Рассказать детям о том, что звезды во много раз больше нашей планеты	Наблюдение созвездий зимнего
	«Моя звезда»	Развивать творческие способности	Аппликация «Моя звезда»
Декабрь	«Яркость звезд»	Развить познавательные умения	Просмотр иллюстраций «Яркость звезд» Подбор стихотворений о звездах.
	«Планеты»	Дать первичные представления о планетах. Развивать интерес к Астрономии как науке	Беседа «Мы живем на планете». Просмотр макета «Солнечной системы»
	«Полет человека на планету Марс»	Продолжаем расширять знания детей о космосе. Познакомить с планетой Марс	Просмотр видеоролика «Полет человека на планету Марс». Беседа
	«Какие планеты нас окружают»	Объяснить, что мы живем на планете Земля, и нас окружает много разных планет. Развивать внимание, память	Просмотр макета «Солнечная система». Дидактическая игра «Что лишнее?»
Январь	«Чем Луна отличается от Солнца?»	Рассказать детям, что Солнце это звезда, центр солнечной системы, а Луна - это естественный спутник земли, лунная орбита проходит вокруг нашей планеты	Просмотр дидактического материала «Отличие Солнца от Луны». Беседа. Подвижная игра «Солнце и Луна»
	«Почему Луна бывает разная?»	Рассказать детям о том, что Луна вращается вокруг Земли, Земля вращается вокруг своей оси. Солнце освещает Землю и Луну и в зависимости от того, как падают солнечные лучи так видно какую-то часть лунного диска	Просмотр презентации, «Какая разная Луна». Рисование «Я видел вот такую Луну»
	«Прогулки по Луне»	Рассмотреть макет Луны с разных сторон.	Беседа. Обсуждение. Дидактическая игра «Собери Луну»
	«Холодно или	Расширить знания детей	Игровое действие «Тепло или холодно».

	жарко на Луне?»	о Луне.	Обсуждение
Февраль	«Мультипликационные герои на Луне»	Познакомить детей с Мультфильмом «Незнайка на Луне»	Просмотр мультфильма «Незнайка на Луне». Обсуждение
	«Космическая ракета»	Развивать конструктивные навыки, творческое мышление	Конструирование из строительного материала «Космический корабль».
	Подготовка к сказочному полёту	Продолжаем развивать творческое мышление и игровые умения	СРИ «Полет в космос»
	«Я будущий космонавт!»	Прививать любовь и уважение к деятельности космонавтов.	СРИ «Космонавты»
Март	«Мир, в котором живут звёзды»	Расширить знания детей о звездах	Просмотр иллюстрационного материала «Звезды». Обсуждение
	Экскурсия в «планетарий»	Познакомить детей с планетарием	Создание планетария в группе
	«Самые большие и самые маленькие звёзды»	Расширить знания детей о звездах. Рассказать, что существуют звезды разной величины	Наглядный, дидактический материал «Маленькие и большие звезды»
	«День Космонавтики»	Познакомить детей с праздником «День Космонавтики»	Изготовление атрибутов для игры «Космонавты». Рисование «Я – космонавт!»
Апрель	Подготовка к выставке рисунков «Я – космонавт!»	Развивать творческие способности, прививать уважение к деятельности космонавтов. Воспитывать любознательность и чувство гордости за героев космоса	Рассматривание и презентация рисунков.
	«Космодром»	Сформировать у детей о первичное представление, о космодроме	Просмотр презентации «Космодром». Обсуждение
	Создаем космодром	Продолжаем формировать у детей о первичное представление, о космодроме как о территории, на которой размещается комплекс сооружений, предназначенный игровые навыки	Конструируем из «LEGO» - космодром

2.1.2. Средняя группа (4-5 лет)

Основные задачи:

- сформировать у детей представление о Земле и небесах, о Земле как о нашем доме, познакомить с глобусом;
- сформировать представление у детей о «космосе», «космическом пространстве»,

ввести понятие «Вселенная»;

- познакомить детей с профессией космонавт;
- сформировать представление детей о Солнце;
- дать первичные представления о Млечном пути; расширить знание детей о звездах;
- дать первичные представления о планетах,
- объяснить, что представляет собой Солнечная система, познакомить с простейшими характеристиками планет солнечной системы;
- расширить знания детей о Луне, дать представление детям о температуре на Луне (она может быть низкой и высокой)
- прививать любовь и уважение к деятельности космонавтов, закрепить знания детей о том, что 12 апреля «День космонавтики», воспитывать любознательность и чувство гордости за героев космоса.

Комплексно – тематическое планирование

Месяц	Тема	Образовательные задачи	Форма работы
Сентябрь	«Представление о Земле и небесах».	Расширить представления детей о земле и небесах. Создать модель маленького участка земной поверхности.	Беседа о земле и небесах. Просмотр презентации «Наша земля». Дидактическая игра «Планета» Игра-моделирование «Из чего сделана земля?»
Сентябрь	«Земля – наш дом во Вселенной». «Глобус»	Сформировать представление у детей о «космосе», «космическом пространстве». Объяснить, что представляет собой Солнечная система. Ввести понятие «Вселенная». Познакомить детей с глобусом	Игра «Разрезные картинки». Беседа воспитателя с детьми о планете – Земля. Конструирование космического корабля. Изготовление макета глобуса
Сентябрь	«Сборы в путешествие – полет в космос»	Рассказать о том, как люди мечтали и мечтают покорить космос и как эти мечты воплощаются в реальность	Продолжаем конструировать космический корабль. СРИ «Отправляемся в космос»
Сентябрь	«Тысяча звезд»	Формировать умение координировать совместные действия, развивать образное	Дидактическая игра «Тысяча звезд»

		мышление дошкольников.	
Октябрь	«Будем космонавтами»	Познакомить детей с профессией космонавт. Формировать умение внимательно слушать музыку, менять движение в соответствии с ее характером, развивать у детей творческое воображение.	Беседа о профессии космонавта. Дидактическая игра «Будем космонавтами»
Октябрь	«Полет в космос»	Формировать умение выразительно передавать движения, характер образа.	Рассматривание набора фотоиллюстраций «Наши космонавты». Ролевая игра «В космосе»
Октябрь	«А какое оно, Солнце?»	Формировать представление детей о Солнце	Просмотр видеоматериала «А какое оно, Солнце?». Обсуждение
Октябрь	«Солнечные зайчики»	Расширить представление детей о Солнце. Прививать интерес к экспериментированию	Игра-экспериментирование «Солнечные зайчики»
Ноябрь	«Зачем на Земле светит Солнце?»	Продолжаем расширять знания детей о Солнце. Сформировать устойчивое представление о значимости Солнца на Земле	Беседа «Солнышко светит всегда». Иллюстрационный материал «Зачем Солнце на Земле?»
Ноябрь	«Мы пойдем по млечному пути»	Дать первичные представления о Млечном пути – светящаяся полоса, пересекающая звездное небо. Развить познавательные умения	Игра малой подвижности «Путешествие по Млечному пути»
Ноябрь	«Ночной звездопад»	Расширить знание детей о звездах. Рассказать детям о том, что звезды во много раз больше нашей планеты	Наблюдение созвездий зимнего и весеннего неба
Ноябрь	«Моя звезда»	Развивать творческие способности	Аппликация «Моя звезда»
Декабрь	«Яркость звезд»	Развить познавательные умения	Просмотр иллюстраций «Яркость звезд» Подбор стихотворений о звездах.

Декабрь	«Планеты»	Дать первичные представления о планетах. Развивать интерес к Астрономии как науке	Беседа «Мы живем на планете». Просмотр макета «Солнечной системы»
Декабрь	«Полет человека на планету Марс»	Продолжаем расширять знания детей о космосе. Познакомить с планетой Марс	Просмотр видеоролика «Полет человека на планету Марс». Беседа
Декабрь	«Какие планеты нас окружают. Солнечная система»	Объяснить, что представляет собой Солнечная система, познакомить с простейшими характеристиками планет солнечной системы. Развивать внимание, память	Чтение художественной литературы Ж. Парамонова «Наша Солнечная система». Просмотр макета «Солнечная система». Дидактическая игра «Что лишнее?»
Январь	«Чем Луна отличается от Солнца?»	Рассказать детям, что Солнце это звезда, центр солнечной системы, а Луна - это естественный спутник земли, лунная орбита проходит вокруг нашей планеты	Просмотр дидактического материала «Отличие Солнца от Луны». Беседа. Подвижная игра «Солнце и Луна»
Январь	«Почему Луна бывает разная?»	Рассказать детям о том, что Луна вращается вокруг Земли, Земля вращается вокруг своей оси. Солнце освещает Землю и Луну и в зависимости от того, как падают солнечные лучи так видно какую-то часть лунного диска	Просмотр презентации, «Какая разная Луна». Рисование «Я видел вот такую Луну»
Февраль	«Прогулки по Луне»	Рассмотреть макет Луны с разных сторон.	Беседа. Обсуждение. Дидактическая игра «Собери Луну»
Февраль	«Холодно или жарко на Луне?»	Расширить знания детей о Луне. Дать представление детям о температуре на Луне (она может быть низкой и высокой)	Видеоматериал «От чего зависит температура на Луне». Обсуждение
Февраль	«Мультипликационные герои на Луне»	Познакомить детей с мультфильмом «Незнайка на Луне»	Просмотр мультфильма «Незнайка на Луне». Обсуждение

Февраль	«Космическая ракета»	Развивать конструктивные навыки, творческое мышление	Конструирование из образовательной робототехники «Космический корабль».
Март	Подготовка к сказочному полёту	Продолжаем развивать умения	СРИ «Полет в космос»
Март	«Я будущий космонавт!»	Прививать любовь и уважение к деятельности космонавтов.	СРИ «Космонавты»
Март	«Мир, в котором живут звёзды»	Расширить знания детей о звездах	Просмотр иллюстрационного материала «Звезды». Обсуждение
Март	Экскурсия в «планетарий»	Познакомить детей с планетарием	Создание планетария в группе
Апрель	«Самые большие и самые маленькие звёзды»	Расширить знания детей о звездах. Рассказать, что существуют звезды разной величины	Наглядный, дидактический материал «Маленькие и большие звезды»
Апрель	«День Космонавтики»	Закрепить знания детей о том, что 12 апреля Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать любознательность и чувство гордости за героев космоса	Изготовление атрибутов для игры «Космонавты». Речевая игра «Чьи вещи?». Рисование «Я – космонавт!»
Апрель	Подготовка к выставке рисунков «Я – космонавт!»	Развивать творческие способности, прививать уважение к деятельности космонавтов. Воспитывать любознательность и чувство гордости за героев космоса	Рассматривание и презентация рисунков.
Апрель	«Космодром»	Сформировать у детей о первичное представление, о космодроме как о территории, на которой размещается комплекс сооружений, предназначенный для	Просмотр презентации «Космодром». Обсуждение

		запуска космических аппаратов в космос.	
Май (с 1-31 мая)	Создаем космодром	Продолжаем формировать у детей о конструктивные и игровые навыки	Конструируем из образовательной робототехники и из конструктора «LEGO» - космодром

2.1.3. Старшая группа (5-6 лет)

Основные задачи:

- сформировать у детей представление об астрономии как **науке**, изучающей Вселенную, о профессиях людей, связанных с созданием этой науки и с космосом;
- сформировать общее представление о Солнечной системе, о Солнце как самой близкой к нам звезде, его признаках (форма, размер, польза для всего живого);
- познакомить со сведениями о звездах, их составе, о появлении (рождении) звезд, их названий, а также с понятиями «созвездия»;
- дать представление о назначении карты звездного неба, особенностями расположения звезд на карте, разной степени удаленности звезд, дать информацию о Млечном пути, ночном звездопаде;
- расширить представление о планетах Солнечной системы, о Луне как спутнике Земли;
- познакомить с работой по освоению космоса, профессией космонавта;
- развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность, системное мышление в практической деятельности, а также интерес к самостоятельной практической деятельности;
- содействовать развитию чувства эмпатии ко всему живому, чувство долга по отношению к своей планете;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации и социального статуса;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.

Комплексно – тематическое планирование

Месяц	Тема	Образовательные задачи	Форма работы
Сентябрь	Водное занятие «Что изучает Астрономия как наука» «Строение телескопа»	Расширить знания детей об астрономии как науке, которая изучает Вселенную и расположение, движение, строение, происхождение и развитие небесных тел и образованных ими систем. Расширить знания детей о том,	Беседа об Астрономии как науке. Просмотр презентации «Астрономия». Дидактическая игра «Планеты солнечной

		что астрономия изучает планеты Солнечной системы и их спутники. Астероиды, кометы, метеориты, чёрные дыры, туманности, галактики и их скопления, квазары и многое другое. Познакомить детей с телескопом. Сформировать интерес к изучению Астрономии	системы». Рассматривание картинок звездного неба. Подвижная игра «Звездопад» Просмотр видео «Что изучает Астрономия». Рисование «Моя планета». Опыты с телескопом
Сентябрь	«Почем мерцают звезды»	Расширить знания детей о звездах. Рассказать детям, что сами по себе звёзды не мерцают. Это впечатление создается у земных наблюдателей, когда они воспринимают свет звезды после того, как он прошел через атмосферу. Это непереносимое условие мерцания. Познакомить детей с персонажем - звездочет. Сформировать интерес к изучению Астрономии	Беседа о звездах. Рассматривание на интерактивной доске мерцание звезд. Просмотр видео «Почему мерцают звезды». Наблюдение за звездами через телескоп. Изготовление макета звезды. Рисование звездного неба. Дидактическая игра «Дорисуй созвездие»
Сентябрь	«Проксима Центавра»	Познакомить детей со значением слова «проксима». Рассказать о том, что звезда Проксима Центавра – самая ближайшая звезда к земле (кроме Солнца). Познакомить детей со световым годом. Сформировать интерес к изучению Астрономии	Просмотр наглядно-дидактического пособия «Проксима Центавра». Беседа с детьми о самой ближайшей звезде Просмотр видеоматериала «Проксима Центавра». Изготовление звезды и выставка работ «Самая ближайшая звезда»
Сентябрь	«Из чего сделаны кометы»	Формировать представление о небольших небесных телах - кометах. Способствовать развитию познавательной и исследовательской деятельности. Сформировать интерес к изучению Астрономии	Беседа о небесных телах - кометах. Художественное конструирование «Кометы». Просмотр видеофильма «Небесные тела - кометы»

Октябрь	«Многоступенчатая ракета»	Познакомить детей с летательным аппаратом – многоступенчатой ракетой. Сформировать интерес к изучению Астрономии	Просмотр видеоролика «Многоступенчатая ракета». Составление рассказа по картинкам. Конструирование многоступенчатой ракеты. Обыгрывание. Выставка моделей в холе детского сада
Октябрь	«Космодром»	Формировать у детей о космодроме как о территории, на которой размещается комплекс сооружений, предназначенный	Просмотр Просмотр видеоматериала «Космодром». Конструирование космодрома Выставка
Октябрь	«Почему Солнце вращается. Форма Солнца»	Сформировать представление детей о вращении Земли вокруг своей оси, поворачиваясь сначала к солнцу, а потом от солнца. Прививать любовь к изучению Астрономии.	Беседа с детьми о Солнце. Наблюдение за Наблюдение через телескоп
Октябрь	«Строение Луны. Лунные моря»	Расширить знания детей о Луне — естественном спутнике Земли, второй по яркости объект на земном небосводе после Солнца и пятый по величине естественный спутник планеты Солнечной системы.	Просмотр мультфильма «Незнайка на Луне». Беседа о Луне. Рисование «Я видел такую луну». Чтение стихотворения «Ну а спутница Луна»
Ноябрь	«Атмосферы планет. Почему звезды горят»	Познакомить «атмосфера». Рассказать детям о том, что атмосфера - это газовая оболочка Земли. Расширить знания о Луне	Презентация «Атмосферы планет». Беседа
Ноябрь	«Млечный путь»	Дать первичные представления о Млечном пути – светящаяся полоса, пересекающая звездное небо. Развить познавательные умения	Рассматривание иллюстрационного материала Выставка работ

Ноябрь	«Ночной звездопад»	Расширить знание детей о звездах. Познакомить много раз больше нашей планеты	Наблюдение созвездий зимнего и весеннего неба
Ноябрь	«Строение Солнца»	Продолжаем расширять знания детей о Солнце. Обогащать словарный запас детей. Сформировать интерес к изучению Астрономии. Развивать перспективное видение основ построения объектов, учить создавать модель Солнца.	Игра - моделирования «Что такое солнце?»
Декабрь	«Яркость звезд. Звезда Сириус»	Познакомить детей с самой яркой звездой – Сириус. Развить познавательные умения	Просмотр видеоматериала «Звезда Сириус». Подбор стихотворений о звездах.
Декабрь	«Планета Марс. Жизнь на планете Марс»	Дать первичные представления о планете Марс. Познакомить детей «красной планетой». Развивать интерес к Астрономии как науке	Беседа. Изготовление макета планеты Марс. Обсуждение.
Декабрь	«Полет человека на Марс»	Продолжаем расширять знания детей о планете Марс	Просмотр видеоматериала «Человек на Марсе». Лепка «Человек на Марсе»
Декабрь	«Солнечная система. Самые красивые планеты»	Объяснить, что представляет собой Солнечная система, познакомить с простейшими характеристиками планет и тел солнечной системы. Рассказать детям, что вокруг солнца вращается 9 небесных тел: - Меркурий; - Венера; - Земля; - Марс; - Юпитер; - Сатурн; - Уран; - Нептун; - Плутон. Формировать умение с помощью взрослого создавать макет Солнечной системы. Развивать внимание, память	Чтение художественной литературы «Солнечная система». Рассматривание карты звездного неба. Дидактическая «Что лишнее?»

Январь	«Планета Меркурий»	Сформировать представление детей о планете Меркурий, как о самой близкой планете к Солнцу	Просмотр презентации «Планета Меркурий». Изготовление макета планеты «Меркурия»
Январь	«Планета Венера»	Сформировать представление детей о планете Венера, как о второй внутренней планеты Солнечной системы	Просмотр презентации «Планета Венера. Изготовление макета планеты «Венера»
Февраль	«Планета Юпитер»	Познакомить детей с пятой планетой Солнечной системы Юпитер	Просмотр презентации «Планета Юпитер». Изготовление макета планеты «Юпитер»
Февраль	«Строение Урана»	Сформировать представление детей о седьмой планете Уран	Просмотр презентации «Планета Уран». Изготовление макета планеты «Уран»
Февраль	«Планета Нептун»	Сформировать представление детей о восьмой и самой дальней планеты Солнечной системы	Просмотр презентации «Планета Нептун». Изготовление макета планеты «Нептун»
Февраль	Плутон - девятая планета Солнечной системы	Познакомить детей с планетой Плутон. Расширить знания детей о Солнечной системе.	Просмотр презентации «Планета Плутон». Изготовление макета планеты «Плутон»
Март	«Искусственные спутники планет»	Научить детей с помощью телескопа отличать искусственные спутники планет от небесных тел. Сформировать интерес к изучению Астрономии	Рассматривание иллюстрационного материала «Искусственные спутники Использовать телескоп
Март	«9 марта День рождения Ю. Гагарина»	Расширить знания детей о Герое космонавте Ю. Гагарине. Прививать любовь и уважение к деятельности космонавтов.	Изобразительная деятельность: Рисование с использованием нетрадиционных техник на тему «Космос». Рассматривание иллюстраций, альбомов с изображением космических кораблей, космонавтов. Чтение художественной литературы: - А.Миляев «День космонавтики». Художественно-эстетическое развитие: слушание разучивание «Космонавтом Е.Ремизовской,

			Спортивное развлечение
Март	«Загадки тунгусского метеорита»	Рассказать «загадкой тунгусского метеорита»	Видеоматериал «Загадки Обсуждение
Март	«Ночь красной луны»	Рассказать детям, где и почему можно встретить большую красную луну. Расширять приобретенные ранее знания о Луне	Беседа. «Красная луна»
Апрель	«Положение Полярной звезды»	Расширить знания детей о Полярной звезде, находящиеся в Малой Медведицы созвездии	Рассматривание звездного неба на карте. Обсуждение. Рисование «Полярная звезда»
Апрель	«12 Апреля «День космонавтики»»	Закрепить знания детей о том, что 12 апреля День космонавтики. Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать любознательность и чувство гордости за героев космоса	Изготовление атрибутов для игры «Космонавты». Речевая «Дом в космосе». Рисование «Я космонавт»
Апрель	«Звезды красные гиганты»	Дать представления о «красных гигантах», т.е. звездах с высокой светимостью	Видеоролик «Звезды красные гиганты». Обсуждение. Дидактическая игра «Собери звезду»
Апрель	«Магнитная буря»	Познакомить детей с Понятием «магнитная буря» - влияние солнечной деятельности	Видеоматериал «Магнитная буря. Влияние магнитной бури на человека». Обсуждение
Май	«Вспышки на Солнце»	Расширить знания детей о Солнце и о солнечной вспышке -мощном взрывном процессе	Видеоматериал «Вспышки на Солнце». Аппликация «Вспышки на Солнце»
Май	«Планеты вне солнечной системы»	Познакомить детей с понятием «экзопланеты». Сформировать интерес к изучению Астрономии	Просмотр презентации «Планеты вне солнечной системы». Обсуждение. Рисование
Май	«Как дают имена звездам»	Продолжаем расширять знания детей о занятиях Астрономии	Видеоматериал «Имена звезд». СРИ «Я - звезда»
Май	«Белые карлики»	Познакомить детей со звездами малой светимости и огромной массой	Создание макета звезд малой светимости и огромной массы. Выставка работ

2.1.4. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Основные задачи:

- сформировать у детей представление об астрономии как **науке**, изучающей Вселенную, о профессиях людей, связанных с созданием этой науки и с космосом;
- сформировать общее представление о Вселенной, о Солнце как самой близкой к нам звезде, его признаках (форма, размер, польза для всего живого);
- сформировать представления о галактиках, стероидах и метеоритах;
- познакомить со сведениями о звездах, их составе, о появлении (рождении) звезд, их названий, а также с понятиями «созвездия»;
- дать представление о назначении карты звездного неба, особенностями расположения звезд на карте, разной степени отдаленности звезд, дать информацию о Млечном пути;
- расширить представление о планетах Солнечной системы, о Луне как спутнике Земли;
- познакомить с работой по освоению космоса, профессией космонавта;
- развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность, системное мышление в практической деятельности, а также интерес к самостоятельной практической деятельности;
- содействовать развитию чувства эмпатии ко всему живому, чувство долга по отношению к своей планете;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации и социального статуса;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.

Комплексно – тематическое планирование

Месяц	Тема	Образовательные задачи	Форма работы
Сентябрь	Вводное занятие «Астрономия – наука изучающая Вселенную»	Расширить знания детей об астрономии как науке, которая изучает Вселенную и расположение, движение, строение, происхождение и развитие небесных тел и образованных ими систем.	Беседа с детьми об Астрономии, как науке. Изобразительная деятельность: рисование «Небесные тела». Художественная литература: М.Ребров «Дом в космосе». Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»
Сентябрь	«Падение болидов»	Дать первичные знания и представления о метеорах, которые ярче планеты Венера	Презентация «Падение болидов». Дидактический материал «Болиды»
Сентябрь	«Солнечное затмение»	Познакомить детей с таким явлением как «солнечное затмение». Расширить знания о Солнце и Луне.	Личный опыт детей – беседа «Я видел солнечное затмение». Видеоматериал «Как происходит Солнечное затмение». Рисование мелками «Затмение»

Сентябрь	«Образование звезд»	Дать представление о процессе образования звезд. Процесс, в котором молекулярные облака увеличивают свою плотность, <u>коллапсируют</u> в плазменный превращающийся в звезду.	Рассматривание наглядного материала «Звезды» Просмотр видеоматериала «Образование звезд».
Октябрь	«Какого цвета Луна». Новый год в космосе»	Закрепить знания о Луне. Расширить знания детей о космосе.	Просмотр презентации «Цвета луны». Видеоматериал «Многоцветие луны». Новый год в космосе – беседа, просмотр видеоролика
Октябрь	«Черные Дыры»	Расширить знания детей о космосе. Познакомить с областью в пространстве - чёрными дырами, которые образуют сверхмощное притяжение.	Беседа «Черные дыры». Видеоматериал «Как образуются черные дыры». Обсуждение. Рисование
Октябрь	«Вселенная»	Расширить знания детей о Вселенной. Прививать интерес к изучению Астрономии	Просмотр видеоролика «Вся Вселенная». «Путешествие по Вселенной»
Октябрь	«Имена созвездий. Астеризм»	Формировать знания о том, что определенные скопления звезд называют Познакомить детей с созвездиями: - Северный крест; - Северная корона; - Лира; - Дракон; - Большая и Малая Медведицы; - Орион; - Лебедь; - Кассиопея.	Придумывание Создание альбома «Созвездия нашей группы». Выступление родителей и детей о посещении планетария, показ фотографий.
Ноябрь	«Чем питаются космонавты». Решение логических задач	Расширить знания детей о профессии	Видеоматериал «Космонавты на орбите» Решение проблемных ситуаций, логических задач: - Почему Луна, звезды не видны днем? - За что люди любят Солнце? - Похожи ли звезды и Солнце? - Если на других планетах есть жители, то похожи ли они на нас?

Ноябрь	«Туманности и галактики. Спутник Юпитер Ганимед».	Познакомить детей со спутником Юпитера – Ганимед. Ганимед является самым крупным спутником в Солнечной системе.	Рассматривание иллюстраций «Самый крупный спутник Солнечной системе»
Ноябрь	«Характеристика астероида»	Познакомить детей с небесным телом Солнечной системы, которое движется по орбите вокруг Солнца – Астероидом.	Видеоматериал «Астероид». Изготовление макета астероида
Ноябрь	«Виды галактик»	Познакомить детей с галактиками (гигантскими скоплениями из звёзд).	Презентация «Галактики». Дидактическая «Найди галактику». Рисование «Моя галактика».
Декабрь	«Местная группа галактик»	Познакомить детей с ближайшими галактиками, окружающих нашу звёздную систему	Просмотр презентации «Ближайшие галактики». Беседа. Изготовление макета ближайших галактик
Декабрь	«Голоса галактик. Радиогалактики»	Дать представление о звуках галактик.	Прослушивание Просмотр Видеоматериала «Голоса галактик»
Декабрь	«Скопления галактик»	Расширить представление детей о скоплении галактик.	Видеоматериал «Скопление галактик» Изготовление Лепбука «Галактики»
Декабрь	«Планеты. Планета Седна»	Закрепить знания детей о планетах. Познакомить с карликовой планетой Седна.	Беседа о планете Седна. Лепка «Самые ближайшие планеты к нашей Земле». Чтение, рассказывание, заучивание стихов Ж.Парамоновой. - Планеты типа Земли. - Планеты-гиганты. - Холодные миры.
Январь	«Перегрузка космонавтов при старте»	Расширить знания детей о деятельности существования в замкнутом ограниченном пространстве и пр.	Просмотр видеоролика «Подготовка к старту». Беседа о профессии «Космонавт». Просмотр иллюстрационного материала «Отправляемся в полет». СРИ «Мы – космонавты»
Январь	«Большая и Малая Медведица»	Закрепить понятие «созвездия - узоры из звёзд. Расширить знания о созвездиях Большой и Малой Медведицы.	Беседа о созвездиях. Рассматривание иллюстрация «Большая и Малая Медведица». Рисование на звездной карте созвездие «Большой Медведицы»

Февраль	«Музыка космоса»	В передаче профессор знакомит зрителей с особенностями распространения звуков в космосе, даёт послушать «голоса» Сатурна, Юпитера, Кроме того, он рассказывает, откуда в космосе радиоволны, и, что радиоизлучение.	Прослушивание «космической музыки», Выполнение движений под музыку; невесомость, выход в открытый космос, полет... Игры-экспериментирования «Что такое звук?»
Февраль	«Фазы луны. Парады планет»	Рассказать детям о параде планет, о лунных фазах, а также о том, почему из тоненького месяца Луна вырастает в полную и круглую.	Просмотр видеоролика «Фазы луны». Аппликация «Парад планет».
Февраль	«Вращение небесных тел»	Рассказать детям о том, что некоторые небесные тела могут вращаться частями и в разные стороны	Рассматривание иллюстраций Лепка «Небесные тела»
Февраль	«Как распознать метеорит»	Расширить полученные знания детей о метеоритах, в чём разница между метеороидами и метеоритами, и как отличить настоящий метеорит от обычного земного камня. А также рассказать детям, почему на Земле нет следов падений астероидов.	Просмотр презентации «Обломки метеоритов». Беседа «Следы от метеорита». Подвижная игра «Метеоритный дождь». Изготовление макета метеорита
Март	«Цвета звезд и созвездий»	Расширить представление о звездах и созвездиях, о том, почему бывают синие, жёлтые, красные и белые звёзды, а зелёных или сиреневых не бывает.	Просмотр презентации и видеоматериала «Звезды и созвездия» Дидактическая игра «Звезды на небе» Чтение, рассказывание, заучивание стихов Ж. Парамоновой - Сказочный мир созвездий. - Зодиакальные созвездия.
Март	«Как выбрать планету»	Мотивировать детей на рассуждение. Закрепить умение работать в парах	Изготовление планет по подгруппам «Жизнь планеты». Презентация своей планеты
Март	«Дни весеннего и осеннего равноденствия»	Познакомить детей с таким явлением как равноденствие (астрономическое явление, когда центр <u>Солнца</u> в своём видимом движении по <u>эклиптике</u> пересекает <u>небесный экватор</u>)	Чтение статьи «Равноденствие явление». Обсуждение. Просмотр «Астрономия. Равноденствие»

Март	«Почему небо голубое, а облака белые»	Рассказать детям о прохождении света через атмосферу Земли, которая поглощает голубой и световой поток, поэтому мы видим небо голубым. Развиваем познавательную деятельность	Беседа «Почему небо голубое, а облака белые». Просмотр презентации «Небо и облака». Рисование, «Какое небо голубое»
Апрель	«Почему ракеты лучше не раскрашивать»	Расширить знания детей о ракетах. Закрепить понимание о значимости полетов в космос	Видеоматериал «Почему ракеты лучше не раскрашивать». Изготовление макета ракеты. СРИ «Полет в космос на ракете»
Апрель	«День космонавтики»	Рассказать об истории освоения космоса, ярких сведениях биографии	Изобразительная деятельность: Рисование с использованием нетрадиционных техник на тему «Космос». Рассматривание иллюстраций, альбомов с изображением космических кораблей, космонавтов. Чтение художественной литературы: - А. Миляев «День космонавтики». - В. Бороздин «Первый в космосе». - Р. Комурикова «Космонавтом быть хочу» Художественно-эстетическое развитие: слушание и разучивание песни «Космонавтом быть хочу» муз. Е. Ремизовской, сл. Д. Чибисова. Спортивное развлечение «Мы космонавты»
Апрель	«Зачем в космосе телескоп»	Закрепить знания о телескопе. Рассказать телескопы	Рассматривание дидактического, наглядного, иллюстрационного
		летают на больших высотах и, следовательно, находятся вне атмосферы. Рассказать о космическом телескопе – Хаббл. Развивать любознательность и любовь к космическому миру	материала «Космические телескопы». Исследовательская деятельность с телескопом. Изготовление телескопа
Апрель	«Звездный ветер»	Расширить знания детей о звездном ветре. Отличие звёздного ветра от знакомого ветра, который гонит облака над нашей планетой. Рассказать детям о том, что	Чтение стихотворения «Звездный ветер». Просмотр видеоматериала «Звездный ветер».

		звёздный ветер - это поток звёздного вещества, которое выбрасывается в окружающее звёздами.	Рисование «А какой он звёздный ветер»
Май	«Большой астероид»	Познакомить детей с небесным телом Солнечной системы – астероидом	Беседа «Астероид». Просмотр видеоролика «Астероиды большие и маленькие». Изготовление макета Астероида. Выставка работ
Май	«Сколько весит земля»	Расширить знания детей о планете Земля. Рассказать детям, что вес - это сила, с которой тело притягивается к земле. Развивать детскую любознательность, обогащать жизненный опыт детей действиями и средствами поисковой деятельности.	Исследовательская-деятельность «Притяжение Земли» Игра-экспериментирование «Что тяжелее?»
Май	«Полет собак в космос»	Рассказать детям, почему первым состоялся полёт в космос собак (возможности полётов на космических ракетах живых существ)	Просмотр видеоматериала «Первые в Коллективное рисование «В космосе»
Май	«Космическая биология»	Рассказать детям о том, что выращивают на Международной космической станции.	Просмотр репортажа с космической станции. Обсуждение. Создание макета Международной космической станции.

2.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1

Учебный план

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Образовательные ситуации Периоды обучения	Познавательно-исследовательская деятельность		
	Количество на 1 ребенка	Количество в месяц	Количество в год
Вторая младшая группа	1	4	36
Средняя группа	1	4	36
Старшая группа	1	4	36
Подготовительная группа к школе	1	4	36

Количество учебных недель в году – 36
Количество учебных занятий – 36

2.2 Мониторинг освоения познавательно-исследовательской деятельности

Данный мониторинг используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1.индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2.оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Основные методы сбора информации о ребёнке

- Систематическое наблюдение;
- Сохранение продуктов детской деятельности;
- Составление карты наблюдения, в которой перечисляются навыки и умения (ключевые компетентности);
- Беседы с родителями, анкеты, опросники;
- Общение со специалистами (психолог, врач, логопед);
- Беседы и интервью с ребёнком с использованием открытых вопросов, получение ответов от детей;
- Рассказы детей;
- Фотографии;
- Аудиозаписи и видеозаписи,
- Портфолио, или «Папки достижений»
- Описание случаев и регистрация эпизодов – короткие описания конкретных случаев;
- Дневниковые заметки. Это краткие описания конкретных случаев, высказываний, поведения детей, на которые обратил внимание педагог, наблюдая за детьми. Эти заметки дают фактическую информацию о том, что случилось, когда и где, при каких обстоятельствах, и свидетельствуют об успехах, достижениях и проблемах детей, подгруппы или группы в целом. Дневниковые записи педагоги могут делать в специальных блокнотах, на бланках и карточках.

Воспитатель начинает со сбора информации о развитии ребёнка, его интересах, склонностях, увлечениях, стиле общения и мышления и т.д. Чтобы получить полную и объективную оценку развития и актуального состояния ребёнка, необходимо использовать

- разные методы сбора информации;
- различные источники информации;
- различные ситуации для повторения процедуры сбора информации.

Педагоги используют разные методы и техники сбора информации о ребёнке.

2.1.1

Список используемых источников:

1. Вайткене Л.Д.-М.: Издательство АСТ, 2016г.
2. Дрисколл М. «Звездное небо: детская энциклопедия»- М.: Издательство АСТ, 2015г.
3. Кошевар Д.В. «Вселенноведение и планетология» - М.: Издательство АСТ, 2016г.
4. Кошевар Д.В. «Космос» - М.: Издательство АСТ, 2016г.
5. Левин Б. Радлова Л. «Астрономия в картинках» - М.: «Детская литература», 1988г.
6. Левитан Е.П. «Алька в солнечном королевстве» - М.: Издательский дом «Дрофа», 1999г.
7. Левитан Е.П. «В семье Солнышка «танцуют» все»- М.: Издательство Белый город, 2007г.
8. Левитан Е.П. «Длинноволосые звезды» - М.: Издательство Белый город, 2008г.
9. Левитан Е.П. «Звездные картинки» - М.: Издательство Белый город, 2007г.
10. Левитан Е.П. «Звездные сказки» - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1994г.
11. Левитан Е.П. «Звезды-Солнышкины сестрички» - М.: Издательство Белый город, 2005г.
12. Левитан Е.П. «Как Алка с друзьями планеты считал» - М.: Издательский дом «Дрофа», 1999г.
13. Левитан Е.П. «Камни, которые упали с неба» - М.: Издательство Белый город, 2008г.
14. Левитан Е.П. «Луна-внучка Солнышка» - М.: Издательство Белый город, 2005г.
15. Левитан Е.П. «Маленькие планетки» - М.: Издательство Белый город, 2008г.
16. Левитан Е.П. «Малышам о звездах и планетах» - М.: Педагогика, 1986г.
17. Левитан Е.П. «Путешествие по Вселенной» - М.: Просвещение, 2008г.
18. Левитан Е.П. «Сказочные приключения маленького астронома» - М.: «Детская литература», 1990г.
19. Левитан Е.П. «Странствия Алки и гномов по Млечному пути» - М.: Издательский дом «Дрофа», 1999г.
20. Левитан Е.П. «Твое Солнышко» - М.: Издательство Белый город, 2005г.
21. Левитан Е.П. «Твой звездный город – Галактика» - М.: Издательство Белый город, 2008г.
22. Левитан Е.П. «Твоя Вселенная» - М.: Просвещение, 2007г.
23. Минишева Е. «Мир в картинках» - Наглядное пособие.- М.: Издательство «Мозаика-Синтез»2015г.
24. Нищев В.М., Нищева Н.В. «Веселая астрономия для дошкольников» - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016 г.
25. Нищева Н.В. «Раз планета, два комета...» - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014 г.
26. Паникова Е.А. Инкина В.В. «Беседы о космосе» (Методическое пособие) -М.: ТЦ Сфера,2016г.
27. Перельман Я.И. «Занимательная астрономия» - М.: АСТ,2015г.
28. Цветков В.И. «Космос»: полная энциклопедия - М.: Эксмо, 2016г.
29. Шибка О. «Занимательная астрономия для детей»- Киев.: Мультимедийное Издательство «Стрельбицкого» Авалон-Альфа.2013г.
30. Атлас «Звездное небо» -Ростов - на Дону.: Издательство «Геодом», 2016г.
31. Комплект демонстрационных картинок, бесед «История освоения Космоса» -М.: ООО «ТЦ Сфера»,2016г.
32. Комплект карточек «Космос» –М.: Издательский центр «Карпуз», 2016г.
33. Комплект карточек «Космос» -Ростов-на-Дону.: «Рыжий кот», 2016г.
34. Интернет- ресурсы:
http://www.radostmoya.ru/project/akademiya_zanimatelnyh_nauk_astronomiya/video/

2.1.2

Глоссарий

Атмосфера – слой воздуха, которым мы дышим и который необходим всем живым существам на Земле.

Вселенная – это все то, что существует на Земле и вне ее.

Планеты – наиболее крупные небесные тела, вращающиеся вокруг Солнца, составляющие Солнечную систему.

Космодром – место, где готовят и откуда запускают космические ракеты, спутники.

Иллюминатор – круглое застекленное окно на самолете, космическом корабле.

Невесомость – состояние, при котором человек и окружающие его предметы теряют вес (становятся легче пушинки).

Космонавт – человек, испытывающий космическую технику и работающий на ней.

2.1.3

Методические рекомендации

1	Левитан Е.П. «Звездные сказки» - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1994г.	
2	Левитан Е.П. «Твое Солнышко» - М.: Издательство Белый город, 2005г.	
3	Левитан Е.П. «Луна-внучка Солнышка» - М.: Издательство Белый город, 2005г.	

4	Левитан Е.П. «В семье Солнышка «танцуют» все»- М.: Издательство Белый город, 2007г	
5	Левитан Е.П. «Звезды-Солнышкины сестрички» - М.: Издательство Белый город, 2005г	
6	Левитан Е.П. «Длинноволосые звезды» - М.: Издательство Белый город, 2008г.	
7	Левитан Е.П. «Маленькие планетки» - М.: Издательство Белый город, 2008г.	
8	Левитан Е.П. «Камни, которые упали с неба» - М.: Издательство Белый город, 2008г.	

9	Левитан Е.П. «Звездные картинки» - М.: Издательство Белый город, 2007г.	
10	Левитан Е.П. «Твой звездный город – Галактика» - М.: Издательство Белый город, 2008г.	
11	Левитан Е.П. «Алька в солнечном королевстве» - М.: Издательский дом «Дрофа», 1999г.	
12	Левитан Е.П. «Как Алька с друзьями планеты считал» - М.: Издательский дом «Дрофа», 1999г.	
13	Левитан Е.П. «Странствия Альки и гномов по Млечному пути» - М.: Издательский дом «Дрофа», 1999г.	
14	Т.А. Шорыгина «Детям о космосе и Юрии Гагарине	

	первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы» - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя).	
15	Скоролупова О.А. «Покорение космоса». – 2-у изд. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 20003-80 с.: ил.	
16	Комплект для организации познавательно-исследовательской и проектной деятельности дошкольников с интерактивным оборудованием для наблюдений, 3D планетарием, материалами для мастер-классов и методическим сопровождением.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 74622892844150726796523337175507594912532816845

Владелец Велецкая Ольга Валерьевна

Действителен с 26.06.2025 по 26.06.2026